Утверждаю:

директор школы

 Вагабов А.Х. приказ №1 2020г.

**План**

**мероприятий «Дорожная карта»**

 **по повышению качества образования МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова» на 2020 – 2021 уч.год**

 **Цели:**

* повышение качества образования;
* создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
* совершенствование организации учебного процесса.

 **Задачи:**

* организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
* совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учѐтом их индивидуальных особенностей.

 **Ожидаемые результаты:**

* 1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
	2. Рост познавательной мотивации обучающихся (участие в школьных, районных, олимпиадах, конкурсах и проектах).
	3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно- воспитательного процесса.
	4. Сохранение здоровья учащихся.

Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.Такое обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

* ***дифференцированный подход*** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* ***критериальность*** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной,

выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

* ***приоритет самооценки*** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* ***непрерывность*** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* ***гибкость и вариативность инструментария оценки*** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* ***сочетание качественной и количественной составляющих оценки*** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

* ***естественность процесса контроля и оценки*** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно- познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.
1. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-9 классов.

Основные ***виды контроля***:

* *по месту в процессе обучения:*
* предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;
* *по содержанию:*
* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
* *по субъектам контрольно-оценочной деятельности:*
* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
* развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* “портфолио” ученика.

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой- либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

1. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждого триместра классные руководители проводят родительские собрания, а учителя- предметники индивидуальные консультации. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

1. План мероприятий по повышению качества образования выпускников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срокипроведения | Мероприятия | Ответственные | Где подводятитоги |
| Сентябрь | 1.Проверка календарно-тематического планирования. 2.Беседы с выпускником по сдаче итоговой аттестации. 3.Разработка комплекса мер, развивающих учебнуюмотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | директор | Справка |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы выпускников. 2.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.4.Проведение классных, совместно с учащимся, родительских собраний в 9 –м кл. о сдаче итоговой аттестации . | директор Учителя- предметники. Классные руководители. | Справка. Классные род. собрания. |
| Ноябрь | 1.Участие в школьных предметных олимпиадах | Директор | Заседание МО |
| Декабрь | 1.Классно-обобщающий контроль в 5,8-9 классе.2. Административные контрольные работы за 1 полугодие | ДиректорУчителя- | Педсовет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по всем предметам в 8 и 9 классах.1. Проведение промежуточного контроля знаний в 3,4, 6, 7кл. в I полугодии.
 | предметники. |  |
| Январь | 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам.2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике.1. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.
2. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала.
 | Директор Зам.по УВР Учителя- предметники. Классные руководители | Справка. Классные собрания. |
| Февраль | 1. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5- 9 классов.
2. Взаимопосещение уроков .
 | Директор Зам.по УВРУчителя- предметники. | Заседания МО |
| Март | 1. Степень подготовки выпускника к ГИА.
2. Анализ итогов второго триместра по классам.
 | Директор Зам.по УВР Учителя-предметники. | Заседание МО |
| Апрель | 1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана.
2. Ознакомление учителей, ученика и его родителей с расписанием экзаменов, документацией по проведению итоговой аттестации.
 | Директор , Зам.по УВР Учителя- предметники. Классные руководители | Справка. Классные собрания. Заседания М\О |
| Май | 1.Организация консультаций к подготовке к экзамену. 2.Проведение промежуточного контроля знаний в начальных и 5 и 8 классах.3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. | Директор, Зам.по УВР Учителя- предметники. | Справка Классные собрания. |
| Июнь | 1. Анализ выполнения плана мероприятий по повышениюкачества образования. | Директор | Педсовет |

1. **Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовкидомашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивацииобучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и поновым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в томчисле и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9классов. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-9классах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра. | Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися .Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой. | Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов. | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи«исправления» текущих оценок. Консультирование,Дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы«Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочноезакрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации,Продолжение повторения, тренировочные и контрольныеработы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведѐнными . | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальныхзанятий с условно переведѐнными. | Успешно сданные выпускные экзамены |

б) **Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемыйрезультат |
| 3класс | Наличие трудностей у учащегося.  | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременноеустранение трудностей в учебе. |
| 4 класс | Наличие трудностей у учащегося (Русский язык, беглое чтение, запоминание) | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременноеустранение трудностей в учебе. |
| 5 класс | Наличие трудностей у учащегося | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика | Улучшение успеваемости |
| 6 класс | Невнимательность, несобранность, ленивость при подготовке дом.задания. ленивость при подготовке дом.задания | Повышенное внимание к учащейся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха вучебе. | Улучшение успеваемости |
| 7 класс | Невнимательность, несобранность, ленивость при подготовке дом.задания | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Создание ситуации успеха вучебе. | Улучшение успеваемости |
| 8 класс | Слабые способности по предметам, слабая память, невнимательное чтение, ленивость при подготовке дом.задания) | Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха вучебе. | Улучшение успеваемости |
| 9 класс | Слабые способности по предметам, слабая память, невнимательное чтение, немногословный пересказ) Проблема успешной итоговойаттестации. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающей. | Улучшениеуспеваемости либо постоянство в учебе |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организациирежима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| **Октябрь** | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворѐнность успеваемостью у учащихся и ихродителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера«исправления»Неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомствародителей с состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение в поведении уч-ся,их мотивации в учебе  |
| **Декабрь** | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительскоймотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь** | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способахповышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями подконтролем учителя. |
| **Июнь** | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед сродителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

1. Работа учителей по повышению педагогической квалификации

а) Самообразование учителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учителя | Тема самообразования | Реализация |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

1. Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
| Сентябрь | Недостаточнаяадаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворѐнностьуспеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера«исправления»Неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Декабрь | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. | Оперативная связь сРодителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости,Повышение родительскоймотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышенияуспеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации в 9 классе | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационногоокончания учебного года, | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий сдетьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |