



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Х.Вагабов
Приказ № 28 от 30.03.2022 г

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «АРЧИБСКАЯ СОШ ИМ. М.И.САДИКОВА» с. Арчиб
на 2022-2025 годы**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение.**
- 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**
МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова» с. Арчиб
- 3. Цели и задачи развития ОУ.**
- 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**
- 5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Введение

1. Нормативная база

- 1.1. Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:
- 1.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;
- 1.4. Государственная программа "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2017, № 1642;
- 1.5. Государственная программа развития образования до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021, №1701;
- 1.6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03. 2015 № 996-р;
- 1.7. Устав МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова»

2. Приоритетные цели ОО

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования –
- 2.2. Развитие цифровой образовательной среды
- 2.3. Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся: интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности;
- 2.4. Раскрытие его творческого потенциала;
- 2.5. Формирование ключевых компетентностей;
- 2.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования;
- 2.7. Развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО

3. Миссия школы

Миссия школа – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов.

Социально-педагогическая миссия школы – создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов. Цель воспитания гражданина не в том, чтобы в дальнейшей жизни он стремился к конформизму и сохранению статус-кво, а в том, чтобы, став полноправным членом общества, он активно ратовал за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей.

Миссия по отношению к обществу – образование должно воспитывать в лице учащегося активного и сострадательного гражданина. Миссия по отношению к учащемуся – предоставить учащемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

1. Система образования МКОУ «Арчбская СОШ им. М.И.Садикова» с. Арчб

1.1. Кадровый состав школы Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность
1.	Вагабов Абулмуслим Хардаевич	директор
2.	Шапиев Чантагаджи Магомедович	заместитель директора по УВР
3.	Мусаева Хава Багавудиновна	заместитель директора по ВР
4.	Саидов Магомедрасул Алиевич	заведующий по АХЧ
5.	Магомедова Асма Каримовна	заведующая библиотекой
6.	Амирова Шумайсат Мустафаевна	бухгалтер
7.	Магомедова Асма Каримовна	Делопроизводитель

Всего учителей	18
Высшая категория	5
Первая категория	2
Отличник образования РД	2
Почетный работник РФ	0
Заслуженный учитель РД	0
Заслуженный учитель РФ	0
Лауреаты президентского гранта	0

Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, представляют опыт своей работы конференциях, выставках, публикуют в печатных изданиях.

1.2. Образовательные результаты школы

Начальная школа

2019-2020				2020-2021		
Параллель	К-во уч-ся	% усп	%кач	К-во уч-ся	% усп	% кач
1 класс	4	100	73	5	100	76
2 класс	7	100	74	4	100	75
3 класс	6	100	75	7	100	73
4 класс	6	100	72	6	100	68
Итого	23	100	73,5	21	100	73

Анализ работы начальной школы

Обучение велось по программе 1- 4 в 4 классах-комплектах.

Начальная школа работала в режиме 1 смены при 6 -дневной неделе.

В начальной школе на конец года обучалось 21 учащихся в возрасте от 6 до 11 лет, разных национальностей, из разных по экономическому и социальному статусу семей.

Учебный год	2019-2020	2020-2021
отличники	12	8
хорошисты	17	19

Динамика успеваемости

Математика

	2019/2020	2020-2021
--	-----------	-----------

Классы	% усп	% кач	Ср. б	% усп	% кач	Ср.б.
2	100	86	4	100	76	3,2
3	100	85	4,3	100	68	3,1
4	100	79	3,5	100	70	3,3
Всего	100	83	3,8	100	71	3,2

Русский язык

Классы	2019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б.	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	76	3,6	100	75	3,4
3	100	85	3,7	100	72	2,7
4	100	79	3,3	100	59	2,6
Всего	100	80	3,5	100	68,6	2,9

Литературное чтение

Классы	2 019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б.	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	87	4	100	73	3,7
3	100	95	4,2	100	52	3,4
4	100	79	3,6	100	53	3,2
Всего	100	87	3,9	100	59	3,4

Окружающий мир

Классы	2019/2020			2020-2021		
	% усп	% кач	Ср. б.	% усп	% кач	Ср. б.
2	100	85	4,0	100	84	3,9
3	100	92	4,1	100	88	4,1
4	100	76	3,5	100	74	3,2
Всего	100	84,3	3,9	100	82	3,7

Успеваемость и качество обученности по школе

2019-2020				2020-2021		
параллель	К-во уч-ся	% усп	% кач	К-во уч-ся	% усп	% кач
1– 11 классы	87	100	57	85	100	58

На заседаниях МО зам. по УВР проводился анализ диагностических работ, результатов промежуточной аттестации с целью выявления и организации методического консультирования учителей, не обеспечивающих качественное выполнение образовательных программ. Таким учителям были даны рекомендации при подготовке к проведению текущего тематического контроля чаще использовать задания на составление различных таблиц, схем, подготовка сообщений.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) Поб/приз
Английский язык	35	2/3	6	0\2
Немецкий язык				
Астрономия				
Биология	28	2/3	3	1/1
География	28	2/3	3	0
Информатика (ИКТ)	18	2/2	2	0
Искусство (Мировая художественная культура)				
История	24	3/5	3	0/1
Литература	22	2/2	3	0/1
Математика	29	3/5	4	0/2
Обществознание	18	4/5	4	0/2
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	0/4	3	0
Право				
Русский язык	25	3/5	3	0

Технология	20	3/4	3	0/2
Физика	12	1/2	3	0
Физическая культура	22	3/5	0	0
Химия	11	2/3	2	0/1
Экология				
Экономика				
всего	304	32/51	42	1/12

Количественные данные об участниках из 4- класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году				Количественные данные об участниках из 4 класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году		
предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Матем	6	1	2	2	0	1
Русс яз	7	1	2	2	0	1
всего						

1.3. Контингент школы

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по ОУ
Количество обучающихся	21	65	1	87

Социальный паспорт школы

параллели	многодетные семьи	неполные семьи	детимигранты	семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	опекаемые
1-4	15 (68 %)	3 (12%)	-	-	-
5-9	37 (75%)	3 (6%)	-	-	-
10-11	1 (100%)	-	-	-	-
всего	54 (81%)	-	-	-	-

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона школы, хотя поступают в школу дети и из других микрорайонов.

В последние годы, несмотря на демографический спад, контингент школы увеличивается.

1.4. Материально-техническое оснащение школы

Для занятий в школе используется 15 учебных кабинетов, в том числе: стандартные оборудованные кабинеты биологии, математики, филологии, начальной школы, информатики.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются: спортивный зал, актовый зал, библиотека.

Локальной сетью с выходом в Интернет объединены все помещения школы.

- ✓ Предметно паспортизированные кабинеты - 10
- ✓ Учительская - 1
- ✓ Кабинет социального педагога - нет
- ✓ Кабинет психолога - 1
- ✓ Библиотечный фонд: всего - 3783 экз., из них художественная и методическая литература - 2127 экз., учебники – 1656 экз.
- ✓ Один актовый зал на 65 посадочных мест, 1 спортивный зал
- ✓ Столовая: число посадочных мест - 30

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Сеть и сетевое оборудование: тип сети –

локальная сеть; операционная система

Windows10, Linux;

Школа имеет адрес электронной почты E-mail: muslim.vagabov@yandex.ru

Постоянно обновляемый сайт - <https://archib.dagestanschool.ru/>

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений

2. Риски деятельности ОО

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ

ШКОЛЫ

edu053893

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

2.1 Дефицит педагогических кадров

Цель: Повышение качества образовательных результатов путем реализации мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров

Задачи:

1. Сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы.
2. Построение системы обеспечения потребностей с использованием ресурсов организаций высшего профессионального образования.
3. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации.
4. Подать заявку на «Земский учитель»

2.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Повысить уровень предметной и методической компетентности педагогов МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И. Садикова», что приведет повышению качества обучения учащихся, использованию современных образовательных технологий при обучении.

Задачи:

1. Содействовать созданию системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования.
2. Создать условия для снижения средней педагогической нагрузки до объема не более 30 часов в неделю.

2.3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Цель: Координация усилий семьи, образовательной организации и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.

Задачи:

1. Организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.
2. Сформировать группы по уровню владения русским языком.
3. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы.
4. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности и снятия социальных барьеров.

2.4. Низкий уровень вовлеченности родителей:

Цель: повышение уровня вовлеченности родителей до конца 2025 года в образовательный и воспитательный процессы.

Задачи:

1. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс;
2. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
4. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

Цели и задачи развития : МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова»

Основная цель программы: Совершенствование модели школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития.

Задачи программы:

- 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. -* Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- 2. Введение и реализация ФГОС.*
- Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО; - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
- Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
- Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3. Модернизация системы управления качеством образования. -* Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования.
- 4. Развитие предпрофильной подготовки .*
- 5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.*

6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

4.1. Дефицит педагогических кадров

Наименование программы	Программа антирисковых мер Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Арчибская средняя общеобразовательная школа Чародинского района РД «Дефицит педагогических кадров» на 2022г.
Цель и задачи программы	Цель: Повышение качества образовательных результатов путем реализации мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров.
	Задачи: 1. Сформировать банк данных о кадровом потенциале педагогов школы. 2. Скорректировать план-график повышения квалификации 3. Обеспечить школу необходимыми педагогическими кадрами путем обучения в профильных ВУЗах из числа педагогических работников, имеющих в штате школы. 4. Обучить педагогических работников на курсах переподготовки и повышения квалификации.
Целевые индикаторы и показатели программы	Показатель 1. Доля предметов учебного плана, преподаваемых педагогами, чей профиль образования совпадает с профилем преподаваемого предмета – до 80%; Показатель 2. Доля педагогов, обучавшихся на курсах переподготовки и повышения квалификации по преподаваемым предметам – до 100 %; Показатель 3. Доля вакантных ставок – 0%
Методы сбора и обработки информации	Анализ документов, беседы, анкетирование, тестирование
Сроки реализации программы	Март- декабрь 2022г.
Меры/мероприятия по достижению цели и задач.	Указаны в дорожной карте

Ожидаемые конечные результаты реализации программы.	Уменьшение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров (в частности учителей географии, ОБЖ, технологии, педагога-психолога) за счёт привлечения молодых специалистов, переподготовки учителей. Увеличение количества педагогов, обучающихся в высших учебных
---	---

4.2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Наименование Программы	Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»
Цель и задачи Программы	Цель: создание к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет внедрения в практику методической работы индивидуальных планов профессионального роста педагога. Задачи: 1) провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов; 2) повысить квалификацию по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов; 3) проверить апробацию и внедрение подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся, организовать участие педагогов в системе обмена опытом; 4) создать нормативно-правовые, методические, организационные условия для разработки и реализации индивидуального плана профессионального роста педагогов.
Целевые индикаторы и показатели программы	1) увеличение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией на 5%; 2) количество педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; 3) доля педагогических работников, преодолевших минимальный порог в независимой оценке профессиональных компетенций, %; 4) количество педагогических работников, для которых разработан индивидуальный план профессионального роста; 5) доля педагогических работников, для которых реализуется индивидуальный план развития педагога, %; 6) увеличение количества открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на 10%; 7) количество методических мероприятий, проведенных для педагогических работников образовательной организации.
Методы сбора и обработки информации	Диагностика предметной и методической компетентности педагогических работников. Тестирование, анкетирование. Наблюдение. Индивидуальные беседы. Количественный, качественный и сравнительный анализ.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап: реализация мероприятий, направленных на достижение

4.3. «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

1.	Наименование программы антирисковых мер	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
2.	Цель реализации программы	Координация усилий семьи, образовательной организации и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении.
3.	Задачи реализации программы	1. Организовать оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. 2. Сформировать группы по уровню владения русским языком. 3. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы. 4. Организовать мероприятия внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности и снятия социальных барьеров.
4.	Целевые показатели	1. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, и имеются проблемы в его освоении, снизится на 30% от общего количества обучающихся в образовательной организации, имеющих проблемы в освоении русского языка 2. Количество разработанных дополнительных образовательных программ, программ ВУД, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей. 3. Количество проведенной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, слабо владеющих русским языком. 4. Количество проведенных мероприятий по дополнительным образовательным программам, программам ВУД

5.	Методы сбора и обработки информации	Анкетирование участников образовательных отношений, наблюдение - оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Количественный и качественный анализ полученной информации. Охват детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Посещение дополнительных занятий, курсов ВУД.
6.	Сроки реализации программы	Март -декабрь 2022 г
7.	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	1. Оперативное выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. 2. Формирование групп по уровню владения русским языком. 3. Организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы. 5. Организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых психологической нагрузкой русский язык не является родным для устранения, снятия социальных барьеров.
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Положительная динамика сформированности УУД обучающихся. 2. Вовлеченность детей, для которых русский язык не является родным, в мероприятия внеурочной и досуговой деятельности. 3. 100% охват детей дополнительным образованием, внеурочной деятельностью; 4. Посещение дополнительных занятий, курсов ВУД.
9.	Исполнители	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагоги, родители
10.	Приложение	Дорожная карта реализации программы антикризисных мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

4.4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом	Ежегодно	Администрация школы Родители	Вовлечение родителей образовательный и воспитательный процесс
2	Заседание родительского комитета на темы: «Школа любящих родителей». «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания». «Социальные сети: друг или враг»	В конце каждой учебной четверти	Классные руководители Члены родительского комитета	Психолого-педагогическое просвещение родителей
3	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: «Эмоциональное благополучие детей в семье». «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка». «Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании». «Агрессия детей: ее причины и предупреждение». «Воспитание детей ненасилием в семье».	Ежегодно	Родители Социальный педагог, педагог психолог, Классные руководители	Психолого-педагогическое просвещение родителей
4	Разработка программ помощи родителям обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Ежегодно	Администрация школы Классные руководители Родители	Помощь родителям в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении процесс.
5	Участие в акции «Добрая суббота»	Еженедельно	Все участники образовательного процесса	Привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий
6	Проведение совместного праздника «Мама, папа, я»	Ежегодно	Все участники образовательного процесса	Привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий

Основные мероприятия по реализации программы:

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативноправовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий • Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов.
- Учет факторов неопределенности и риска

Используемые ресурсы:

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов; - материально – техническая база школы.
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструменты достижения нового качества образования, актуальными для ОУ:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся; - технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Основные проекты Программы

- Проект 1 «Успешен каждый школьник»

Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

➤ Проект 2. «Образованный человек – успешный человек!»

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

➤ Проект 3. «Я – человек! Я – личность! Я –гражданин!»

Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей

➤ Проект 4. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

➤ Проект 5. «Руководитель класса»

Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.

В рамках новой стратегии определены основные направления повышения качества школьного образования:

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования.
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11
3. Трудоустройство выпускников.
4. Разработка мер по сохранению лучших педагогов.
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.

6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые)
8. Перевод обучения школьников на обновленные ФГОС СОО.
9. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях поселковой школы.
10. Разработка программ реализации воспитательных программ: Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
11. Работа с кадрами.
Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.
12. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
Продолжить компьютеризацию ОУ.
Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
Разработка программы «Информатизация»
13. Здоровый образ жизни и здоровье-сберегающие технологии
14. Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

Период и этапы реализации программы

1 этап (март – август 2022 год): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (сентябрь 2022 – декабрь 2025 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;

- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- курсовая подготовка педагогических работников.
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (декабрь 2024- декабрь 2025гг.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

5.Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Вагабов А.Х. – директор МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова» с. Арчиб Шапиев Ч.М. – заместитель директора по УВР. Мусаева Х.Б. – заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальный педагог

Система управления в условиях реализации Программы развития

Ключевыми элементами целевой модели управления МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, методисты);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне подразделений, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии ит.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям

Программы;

- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности работы МКОУ «Арчибская СОШ им. М.И.Садикова» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно управленческого персонала.

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений.

Программы осуществляют зам. директора по УВР (школьный координатор реализации программы повышения качества образования «500+») и руководители ШМО.

Система деятельности участников проекта: директор школы– общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. заместитель директора- осуществляет управление проектами и их корректировкой; руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.